**Verbum Movet**

**Спецвыпуск №1 (июнь)**

*Вот и наступило лето. Укрепили свои позиции летящие платья, солнечные очки, вечерние прогулки и (куда нам без нее!) летняя сессия. Однако не стоит забывать и о проблемах нашего факультета, которые были подняты студентами в майском выпуске Verbum Movet. Но на достигнутом студенты не остановились, пошли дальше и… нашли способы решения многих поднятых проблем. О том, что у них получилось, читайте в номере.*

**Спецкурсы**

В этом году 3-курсникам позволили выбрать спецкурсы по собственному жела­нию. Чтобы выяснить, как студенты относятся к своему выбору, был проведен опрос, на основании которого стало ясно, что многие недовольны своим выбором, так как спецкурсы не оправдали их ожиданий. Для выявления возможных путей решения этой проблемы участникам (40 чел) предложили ответить на дополнительные вопросы. Более 50% опрошенных сказали, что полностью довольны выбранным спецкурсом, и лишь 10% участников выбрали спецкурс, руководствуясь чужим мнением. Также опрашиваемым требова­лось выбрать те спецкурсы, которые они хотели бы посещать.

Возможные варианты были разбиты на 3 блока:

* **Спецкурсы, связанные с будущей профессией**. Трудоустройство (Фриланс, собственное дело; поиск работы в уже существующих компаниях; спец­курсы, развивающие навыки работы в коман­де; ведение бизнеса в стране изучаемого языка).
* **Спецкурсы, связанные с куль­турой и историей страны изуча­емого языка** (ЛСИЯ (на изучаемом языке); исто­рия страны изучаемого языка; искусство страны изучаемого языка; туризм, геогра­фия страны изучаемого языка; культура страны изучаемого языка (с возможностью выбора определенной сферы); зарубежные СМИ).
* **Спецкурсы, направленные на развитие индивидуальных качеств уча­щегося** (Публичные выступления; практика перевода; новые методы изучения иност­ранных языков).

Многие участники выбирали сразу 2 или 3 блока. В результате опроса выясни­лось, что большинство (чуть больше 50%) предпочло первый блок, около 35% второй блок, а наименее популярным ока­зался третий блок.

На основании исследования можно сде­лать вывод о том, что многие студенты хотели бы посещать практические курсы, ориентированные на помощь в трудоуст­ройстве, а также на развитие ка­честв и навыков, необходимых для поиска работы.

**Учимся не бояться (психологическая помощь)**

Данная работа была посвящена во­просам о проблемах студентов, а именно, проблемам младших курсов (1,2), которые имеют некоторые трудности в инсти­туте и хотели бы иметь возможность пользоваться психоло­гической помощью прямо на факультете.

Опрос был проведен среди студентов 1-ых и 2-ых курсов, в опросе участвовали 57 человек.

* 32 – решили, что психолог им не­обходим;
* 15 – не страдают без него;
* 10 – уверенные в себе люди.

Те, кто нуждается в «доверенном лице», указали причины своих страхов:

* Тяжело учиться в одном учебном за­ведении (в школе), и резко переместиться в другое (университет)
* Волнения о том, что студент само­стоятельный, и все свои проблемы должен решать сам
* Переезд из другого города – это ог­ромный стресс, поскольку местность незна­кома и присутствует страх не сойтись с людьми
* Боязнь большой нагрузки

Выводы были сделаны следующие: оп­рос показал, что на факультете необходим психолог (либо доверенное лицо или соци­альный педагог), который сможет уделять время студентам. Для младших курсов он просто необходим, студенты должны научиться не бояться, от чего улучшится как посещаемость пар, так и качество ра­боты студентов.

**Комбинат студенческого питания**

В проекте рассмотрены проблемы, свя­занные непосредственно с университетской столовой. В связи с этим проведен опрос, в котором принимали участие студенты УдГУ 1-4 курсов. Нами была поставлена определенная цель – изучить проблемы университетской столовой посредством опроса студентов. Мы опросили 30 студен­тов и задавали им следующие вопросы: ***1) как часто вы бываете в столовой? 2) раздражают ли вас очереди?***

В ходе опроса выяснилось, что почти все ходят в столовую каждый день и всем не нравится стоять в очереди. Некоторые отвечали, что лучше потратят это время, делая свое домашнее задание, общаясь со своими друзьями и одногруппниками, нежели стоя в очереди. Студенты старших курсов также пожаловались, что они в основном учатся во 2 смену, а столовая работает только до 16 ч. Соответственно, студенты не имеют возможности нормально питаться. Также есть еще одна проблема: столовая не работает в субботу, хотя многие студенты в этот день учатся.

Нами были предложены некоторые возможные пути решения данных проблем.

* Закрыть вход для «левых» людей на время обеденного перерыва (11:00-12:00)
* Ввести карточную систему оплаты. Например, раз в месяц на карту закидываются деньги, и определенная сумма списывается за каждое посещение столовой.

**Обменные программы**

**Актуальность:** невысокая информиро­ванность студентов о возможности участия в международных программах.

Был проведен опрос среди студентов ИИЯЛ. Они ответили на следующие во­просы**:**

***Слышали ли Вы об обменных программах в УдГУ? Если да, то что Вы слышали и от кого?***

* Лекции Параховской С. В.
* Сайт УдГУ
* Группа вконтакте
* Слышала, если AIESEK считается
* Слышала. В нашей группе немецкого языка учится студент из Таиланда. Точно не знаю по обмену ли он, но про су­ществование его знаю.

***Хотели бы Вы принять участие в обменных программах? Почему?***

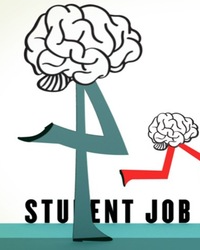
* Да, если это может дать мне возмож­ность изучить японский язык.
* Да, потому что для меня необходимо иметь контакты непосредственно с носите­лями языка и проникнуться культурой их страны.
* Да, бесценны опыт общения с носите­лем языка и представителями стран.
* Нет, пока не готов к такому.
* Не хотела бы.

**Выводы**

1. Студенты недостаточно инфор­мированы об обменных программах;

2. У некоторых студентов нет заинтере­сованности в участии в обменных програм­мах.

**Трудоустройство студентов языковых факультетов**

Актуальность: сложный процесс трудоустройства студентов языковых факультетов после окончания вуза, т.к. во многих компа­ниях нужен опыт работы, которого просто не может быть у только что окончившего вуз человека. Следова­тельно, нужно обес­печить студентам возможности трудоустройства как во время учебы, так и по окончании вуза.

Была создана группа в контакте, где ра­ботодатели могут предложить работу сту­дентам, выпускникам языковых факульте­тов и где студенты могут найти работу, свя­занную с языком. Просто перейди по ад­ресу <http://vk.com/club53817068> и найди работу!

Группа активно промотируется как среди студентов, так и среди работодате­лей. Чем больше людей узнает о группе, тем выше становятся шансы первых – найти работу, а шансы вторых – работников.

**Сплочение студентов**

Актуальность данного проекта неоспо­рима, ибо в век компьютерных технологий и тотального индивидуализма необходимо создание благоприятной атмосферы для развития чувства товарищества и взаимо­помощи. С этой целью достижение благо­приятных отношений между каждой от­дельно взятой личностью и повышение уровня взаимодействия внутри всего кол­лектива на основе оптимального уровня со­вместимости психологических качеств яв­ляется ведущим направлением претворения идеи в жизнь.

Цель: сплотить студентов начальных курсов как внутри групп, так и внутри по­тока, а также всего факультета.

Проведенный опрос показал, что для уже существующих 1-2 курсов тренинги по сплочению коллектива не являются необ­ходимыми, т.к. подавляющее число респон­дентов устраивает их отношения с группой, что не может не радовать. Хотя есть и та­кие, кто так и не смог влиться в коллектив. Следовательно, данный проект актуален именно в первые месяцы обучения в вузе, в сентябре или октябре. И реализация этого проекта будет осуществляться именно в ус­тановленное время, чтобы процент «не­влившихся» людей был как можно и можно меньше, ведь университет – это большая семья, и каждый студент должен стать ее частью.

**Велопарковка**

Наступил теплый сезон, и любители велосипедов достали своих железных коней. Поскольку я также не равнодушна к прогулкам на велосипеде, мне пришла в голову идея ездить на велосипеде в УдГУ, где я учусь. Но это оказалось невозможным, так как около нашего университета не было специального места, где можно было бы оставить велосипед на время учебы. Кто-то оставлял велосипед, пристегнутым к забору, но там мало места, кто-то прикреплял его к батарее радиатора, но это запрещено противопожарными нормами. Тогда, воодушевившись курсом проектировочной культуры, я решила

поста­вить велопарковку, чтобы всем любителям велосипедов было удобно приезжать на них в УдГУ.

Первым делом я обратилась за помощью в Центральный Студенческий Совет, где ко мне присоединился Алексей Коротков, председатель ЦСС. Вместе мы разработали план наших действий:

* Проведение опроса среди студентов и преподавателей с целью выявить уровень необходимости парковок
* Обработка результатов опроса
* Выбор конструкции велопарковки
* Представление результатов исследо­ваний проректору по хозяйственной части для выделения средств на реализацию
* Контроль реализации проекта

Составив бланки опроса, мы распро­странили их по учебным корпусам. Обрабо­тав результаты, мы были удивлены, на­сколько студенты и преподаватели поддер­живают идею установки велопарковок – 88% респондентов высказались ЗА. Также мы выявили, что наиболее нуждающиеся в велопарковках корпуса – 1, 2, 4, 6. Продол­жив сбор информации, мы выяснили, что есть велопарковка около 4 корпуса, но она находится во внутреннем дворе и трудно­доступна.

Благодаря этому опросу и сбору ин­формации нам удалось убедить Ефимова Валерия Михайловича, проректора по управлению имущественным комплексом и строительству, в необходимости велопарко­вок. Через 3 недели велопарковка около 1 корпуса была уже установлена. Еще через две недели появилась парковка у второго корпуса. Сейчас ве­дутся переговоры по переустановке вело­парковки около 4 корпуса, которая, воз­можно, будет перемещена в более доступное место.

Хозчасть

Целью проекта было выявление силь­ных и слабых сторон института по следую­щим критериям: техническая оснащен­ность, благоустроенность, удобство, полез­ность имеющихся элементов и т.п., а также выяснение того, в чем наиболее или наиме­нее нуждается студент. Для достижения данной цели было проведено небольшое исследование, включавшее в себя анонимный опрос студентов третьего курса. После анализа мнений, полученных в ходе опроса, мы получили следующие результаты (20 респондентов):

1. В первой части опроса студентам было предложено оценить техническую оснащенность института по пятибалльной шкале, а также указать недостатки.

50 % респондентов оценили тех.осн-ть на 3 балла из 5, 23% — 4/5, 11% — 2/5, 16% воздержались. Среди предложенных вариан­тов ответа на вопрос «что именно Вас не устраивает» (участник мог отметить несколько вариантов), 76% отметили устарев­шее/поврежденное оборудование, 41% – поврежденные или изношенные кассеты с учебными аудио/ видеоматериалами, ­70% – нехватку аппаратуры, 58% – отсутствие

узко­специализированного оборудования (например, для практики синхронного пере­вода).

2. Во второй части мы предложили участ­никам опроса оценить степень полезно­сти нескольких потенциальных ново­введений, а также уже существующих услуг, не связанных напрямую с учебной деятельностью. Результаты (первое число – количество респондентов, поставивших мак­симальную оценку, второе – минималь­ную):

* wi-fi соединение — 77% / 10%
* дополнительные места для отдыха — 65% / 0%
* график занятости аудиторий — 35% / 5%
* печатные издания университета/ института — 23% / 17%
* доска почета — 17% / 35%
* университетское радио — 5% / 53%

3. В заключительной части опроса мы предложили студентам оценить состояние учебных аудиторий, туалетов, а также внеш­ний вид института в целом. Резуль­таты (средний балл из 5):

* состояние аудиторий — 3.2
* состояние туалетов — 2.8
* состояние/внешний вид основного про­странства института — 3.1

Из недостатков наиболее часто упомина­лись: старая/плохая мебель, не­хватка мыла/бумаги/сушилок в туалетах, необходимость ремонта помещений. Но, несмотря на это, встречалось и много положи­тельных комментариев ("в целом, довольно уютно"; "лучше, чем у ряда дру­гих факультетов" и т.д.).

**Над выпуском работали:**

Яна Наговицына, Мария Ложкина, Марина Шивырталова, Анна Глухова, а также все студенты 3-го курса ИИЯЛ

**Редактор:** Анна Глухова

